

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа с. Айон»

РАССМОТРЕНО
Совет Учреждения
МБОУ НШ с. Айон
(протокол № 4 от «16» апреля 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 01-13/65 от 13.04.2021
МБОУ НШ с. Айон
_____/Н.А. Ерофеева



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа с. Айон»
за 2020 год

с. Айон, 2021 г.

Содержание

1	Аналитическая часть	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	5
1.2	Оценка системы управления организации	15
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.4	Оценка организации учебного процесса	24
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	29
1.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
1.7	Оценка материально-технической базы	28
1.8	Внутренняя система оценки качества образования	40
2	Анализ показателей деятельности организации	43

Отчет о результатах самообследования МБОУ НШ с. Айон составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.01.2017 г), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Управления социальной политики Администрации городского округа Певек от 26.02.2018 № 01-10/60 «Об утверждении Порядка предоставления Управлению социальной политики Администрации городского округа Певек отчета о результатах самообследования муниципальной образовательной организации», приказом МБОУ НШ с. Айон от 01.03.2021 № 01-13/50 «Об организации и проведении процедуры самообследования МБОУ НШ с. Айон за 2020 год»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МБОУ НШ с. Айон в сети «Интернет» (<https://школа-айон.рф>) и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Раздел 1. Аналитическая часть

Информационная справка

Таблица 1

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с. Айон» (МБОУ НШ с. Айон)</i>
Руководитель	<i>Ерофеева Наталья Алексеевна</i>
Адрес организации	<i>689425, 689425, Чукотский автономный округ, Чаунский район, с. Айон, ул. Островная, дом 12</i>
Телефон, факс	<i>(42737) 93-3-31, (427) 93-3-19</i>
Адрес электронной почты	<i>ajonschool@rambler.ru</i>
Адрес официального сайта	<i>школа-айон.рф</i>
Учредитель	<i>муниципальное образование городской округ Певек. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Администрация городского округа Певек, включая ее отраслевые (функциональные) органы.</i>
Дата создания	<i>1959 год</i>
Лицензия	<i>серия 87Л01 № 0000323 регистрационный № 447 дата выдачи 21 ноября 2016 г., срок действия – бессрочно.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>серия 87АО1 № 0000098 регистрационный № 245 дата выдачи 29 декабря 2016 г., срок действия - 18 апреля 2023г</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с. Айон» (далее – Школа) находится в с. Айон Чаунского муниципального района Чукотского автономного округа и обслуживает данный населенный пункт. Село Айон является труднодоступной местностью и находится в 120 км от г. Певек, с которым имеется воздушно- транспортное сообщение вертолетом (1-2 раза в в месяц).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

Таблица 2

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	5 лет
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
3	Дополнительные образовательные программы		

Проектная наполняемость начальной школы - 30 мест, детского сада – 60 мест.

МБОУ НШ с. Айон занимает 2 отдельно стоящих здания, двухэтажное здание школы – 377 кв. м., одноэтажное здание детского сада – 653 кв. м. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБОУ НШ с. Айон:

начальная школа – шестидневная рабочая неделя (понедельник-суббота, воскресенье – выходной), с 09.00 до 18.00;

дошкольная группа: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница), с 08:00 до 18.30ч. Длительность пребывания воспитанников в детском саду- 10,5 часов.

1.1 Оценка образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 17.02.2021 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373), с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 01.02.2012 г.);

- "Примерной основной образовательной программой начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015г.);

- Приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017 г.);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015 г.);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 28.05.2019 г.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

Иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Чукотского автономного округа, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом МБОУ НШ с. Айон.

Дошкольная группа.

Детский сад посещали 18 воспитанников (на конец 2020 года) в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. В детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Таблица 3

Состав дошкольной разновозрастной группы по возрастам.

	январь-май (на начало периода – 16 детей)	Сентябрь-декабрь (на конец периода 18 детей)
подгруппа раннего возраста	2 ребенка	3 ребенка
младший возраст (2-3 года)	6 детей	6 детей
средний возраст (4-5 года)	6 детей	6 детей
старший возраст (5-6 лет)	1 ребенок	1 ребенок
подготовительная к школе возраст (6-7 лет)	1	2

Образовательная деятельность по реализации дошкольной образовательной программы ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития Школы, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в дошкольной группе, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательных отношений.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса по реализации программы дошкольного образования были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность дошкольной группы позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по следующим образовательным областям:

Таблица 4

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

	художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В 2020 году образовательная среда преобразована с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируровалась таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, профессионального-ориентирования, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В дошкольной группе уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников, необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В период применения ограничительных мер в связи с угрозой распространения коронавируса педагоги дошкольной группы организовали с ребятами и родителями дистанционное общение - голосовые сообщения, видеозвонки в социальной сети WhatsApp, где ребята выполняли творческие задания – рисунки, поделки, читали стихи, делились своими достижениями – писали, читали, помогали родителям в домашних делах.

В период самоизоляции родители, воспитанники и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

В апреле:

- Конкурс рисунков «75 ление Великой Победы»;

В мае:

- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

- Акция «Окна Победы»

- Благотворительная акция «Маска в подарок»

В июне:

- Акции, занятия, мастер-классы «Дома не скучно», стихи, игры, рисунки, поделки

детей

- Акция «День защиты детей», поздравления, стихи, рисунки, игры
- Флешмоб «Окна России»

Начальная школа.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции образовательной организации – обеспечение базового начального общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план Школы, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО.

Учебный план МБОУ НШ с. Айон предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

В МБОУ НШ с. Айон разработана Образовательная программа, целью реализации которой является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив Школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение ведется по УМК «Школа России».

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности образовательной организации в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в образовательной организации носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Таблица 5

Сведения о численности обучающихся за три года

2018 год		2019 год		2020год	
Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
3	13	2	8	2	13

В МБОУ НШ с. Айон организация образовательного процесса осуществляется в очной форме. Для Школы характерна малая наполняемость классов, вследствие чего происходит их объединение в комплект. Согласно учебному плану и расписанию уроков МБОУ НШ с. Айон все уроки в классе-комплекте организованы в однопредметном режиме, т.е. математика- математика, окружающий мир – окружающий мир и т.д., что дает возможность проводить один или несколько этапов урока совместно для обоих классов.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

	январь-май		сентябрь-декабрь	
	количество детей	комплектация	количество детей	комплектация
1 класс	-		5	1-3 класс-комплект
2 класс	2	2-3 класс-комплект	-	
3 класс	6		2	
4 класс	0		6	4 класс
ВСЕГО	8 детей	1 класса	13 детей	2 класса

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты Чаунского района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации. Общее количество детей за последние 5 лет находится примерно на одном уровне. Факт наполняемости ниже проектной мощности по причине малой численности жителей населенного пункта, но не по причине уровня конкурентной способности Школы.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2, 4 классах – 35 учебных недель. С целью профилактики переутомления в середине третьей четверти (в феврале месяце), для обучающихся первого класса организуются дополнительные недельные каникулы (1 класс – 33 учебные недели).

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обучения представлена следующим набором обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение» (предметы: Русский язык, Литературное чтение), «Математика и информатика» (предмет: Математика), «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (предмет: Окружающий мир), «Искусство» (предметы: Музыка и Изобразительное искусство), «Технология» (предмет: Технология), «Физическая культура» (предмет: Физическая культура) «Иностранный язык» (предмет Английский язык).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. По решению педагогического совета (протокол № 5 от 29.05.2020) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части: «Русский язык» в объеме 1 часа в неделю, объем недельных часов предмета «Русский язык» составляет 5 часов; предмета «Родной язык» в объеме 1 часа в неделю, объем недельных часов предмета «Родной язык» составляет 2 часа в первом классе и по 3 часа в 3 и 4 классах; «Английский язык» в объеме 1 часа в неделю, объем недельных часов предмета «Английский язык» составляет 2 часа. Увеличение учебных часов, обеспечивает интересы участников образовательных отношений. Недельное количество часов учебного плана отражено в расписании.

В процессе обучения школьников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы в форме текущего контроля и промежуточной аттестации, который оценивается по пятибальной системе (Приказ от 09.01.2018 № 01-13/7-1 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся»). Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть, в конце учебного года – годовые оценки.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

В 2020 году все ученики освоили образовательные программы и приказом от 30.05.2020 № 01-21/01 были переведены в следующие классы.

Воспитательная работа

В 2020 году целью воспитательной работы педагогического коллектива являлось создание образовательно-воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе с учетом традиций коренных малочисленных народов севера.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы (утвержден приказами от 01.09.2020 г. № 01-13/114), планов классного руководителя, воспитателей дошкольной группы, социального педагога.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- эколого-краеведческое;
- профориентационное и трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- обще-интеллектуальное;
- работа с родителями.

При реализации данных направлений применялись следующие формы работы:

- тематические уроки
- классные часы
- беседы
- викторины, соревнования
- торжественные мероприятия (в том числе линейки разных форматов)
- выставки, творческие конкурсы
- квесты, деловые игры, тренинги

Отчеты ответственных за проведение мероприятий заслушиваются на педсоветах и совещаниях при директоре. Информация о ходе и итогах мероприятий, проводимых в соответствии с календарем образовательных событий, отражается на официальном сайте Школы.

Таблица 7

Мероприятия, проведенные в 2020 году в рамках реализации плана воспитательной работы МБОУ НШ с. Айон

Направление	Мероприятия по его реализации
-------------	-------------------------------

духовно-нравственное;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Мир в мире», «Путешествие по стране знаний», «Хорошо ли мне в школе», «Преподобный Сергей Радонежский», «День славянской письменности и культуры», «Слово МАМА на разных языках». 2. Праздничные концертные программы ко Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Нового года. 3. Занятия по этической грамматике «До дружбы надо вырасти», «Давайте жить дружно», «Все мы разные, но все мы равные» (ко Дню толерантности), «Считаете ли вы себя культурным человеком?». 4. Беседы о Международном дне инвалидов, Международном дне памяти жертв Холокоста, «Давайте, друзья, потолкуем о маме». 5. Книжные выставки «Никто не забыт. Ничто не забыто!», «Веселая нотка». 6. Урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу».
гражданско-патриотическое;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Пионеры герои», Гагаринский урок в честь дня космонавтики «Космос – это мы», Всероссийский урок народного единства, «День Конституции Российской Федерации», «Защитники земли русской», День воссоединения Крыма с Россией. 2. Беседа «Мы помним Беслан». 3. Линейка «День памяти о воинах-интернационалистах», в честь Дня героев России «Неизвестный солдат» 4. Квест «Колесо истории». 5. Выставка произведений историко-патриотического содержания ко Дню народного единства, Дню согласия и примирения. 6. Оформление стенда «Оружейных дел мастер» к 100-летию М.Т. Калашникова (10 ноября). 7. Оформление уголков славы в кабинетах. 8. Литературно-музыкальная композиция «Люди, откуда сердца стучатся, помните!» 9. Урок-реквием «И жизнью смерть была побеждена» 10. Урок мужества (день рождения Саши Чекалина – юного героя разведчика) 11. Конкурсы «Открытка ветерану», «Строки опаленные войной»
художественно-эстетическое;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка «Здравствуй, школа!» 2. Выставки творческих работ «Дети против террора!» «Вместе мы сила!» (к Дню народного единства), «Россия – дом более 100 народов», Конкурс елочной игрушки и украшений «Новый год у ворот», «В январе, в январе много снега на дворе» 3. «Родной язык у каждого один», конкурс чтецов стихотворений на чукотском языке. 4. Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо тебе солдат».
эколого-краеведческое;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-классы «Чистая страна» 2. Акции «Вода России», «Белый медведь – символ Арктики». 3. Классный час «Знакомство с Красной книгой Чукотки», «90 лет со дня образования Чукотского автономного округа», «Природа в опасности: тундра плачет!». 4. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». 5. Круглый стол «Что я могу сделать, чтобы не случилось беды?». 6. Фотоконкурс «Любимый уголок моего села» 7. Тренинг «Природа. Человек. Мусор» 8. Проект «Новая жизнь старых вещей». 9. Театрализованное представление «Етти, тиркэтир» (день солнца).
профориентационное и трудовое;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский субботник «Зеленая Россия». 2. Беседа «Чтобы компьютер стал другом» 3. Классные часы «В гостях у доктора Неболейки», «Профессии наших мам». 4. Экскурсии в школьную библиотеку, на полярную станцию, экскурсии на предприятия села, «День местного самоуправления» – экскурсия в

	<p>администрацию села Айон</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Акции «Книжкин доктор» в честь международного дня школьных библиотек», в честь День добровольца «Дети-детям» «Живая память» - высадка комнатных растений в честь 75-летия Победы. 6. Беседа «Труд людей зимой».
спортивно-оздоровительное;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во Всероссийских мероприятиях «Кросс наций», «Мы шагаем по стране», «Президентских состязаниях», «Декада спорта и здоровья», «День зимних видов спорта», «Лыжня России». 2. Мероприятия в рамках комплекса ГТО: беседа «Из истории ГТО», Праздник «ГТОшки», участие в муниципальном этапе зимнего и летнего фестиваля ГТО. 3. Спортивно-оздоровительный праздник «Осенний урок – запасем здоровья впрок». 4. Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы дружбу своей сильны!». 5. «Вместе с папой», спортивное мероприятие ко Дню Защитника Отечества 6. Спортивный праздник «Салют! Победе!»
правовое воспитание и культура безопасности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеклассное мероприятие «Коррупция в мире сказок». 2. Всероссийские уроки ОБЖ, ГО (День ГО), безопасности в сети интернет («Единый урок»). урок ОБЖ «День пожарной охраны» 3. Составление маршрутов «Дом-школа-дом». 4. Театрализованное занятие по антитеррористической безопасности «Опасный сундучок». 5. Беседа с участковым «Внимание = бдительность» по антитеррористической безопасности. 5. Тренинг «Опасные незнакомцы». 6. Игра-драматизация «Знаю. Умею. Делаю» 7. Тестирование на сайте «Единый урок» Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 8. Занятия и инструктажи «Знай правила движения как таблицу умножения», «С уважением к дороге», «Экстремальные ситуации в природе», «Опасный лед», «Ложный вызов», «Поведение в общественном транспорте». 9. Выставка методических рекомендаций и первичных средств защиты (ГО и ЧС) 10. Классные часы «Ребенок имеет право» (День правовой помощи детям – 20 ноября), «Если хочешь быть здоров – постарайся!», Всемирный день борьбы со СПИД, по антикоррупционному воспитанию. 11. Мероприятия по кибербезопасности с использованием портала Роскомнадзора «персональныеданные.дети» 12. Международный день защиты персональных данных 13. Игра-викторина «Один дома»
обще-интеллектуальное;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе «Учи.ру». 2. Классный час «Международный день распространения грамотности». 1. Участие в международном конкурсе «Час экологии и энергосбережения» на платформе Инфоурок. 3. Викторина «Конституция Российской Федерации». 4. Квест «Новый год в разных странах». 5. «Час кода» на сайте «Единый урок». 6. Участие в конкурсах и олимпиадах. 7. Занятие-демонстрация опытов «День российской науки». 8. Участие в конкурсах и олимпиадах, посвященных Дню Победы в ВОВ.
работа с родителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом». 2. Общешкольное родительское собрание. 3. Семинары «Родительский контроль за успеваемостью учащихся при помощи электронного дневника», «Толерантность в семье».

	<p>4. Родительский всеобуч по теме правильного питания детей в зимнее время</p> <p>5. Круговая беседа «Я чувствую себя счастливым, когда...»</p>
--	--

Цели, задачи, принципы воспитательной работы, а также формы ее реализации определяются на основании полноценного анализа состава семей воспитанников и учащихся.

Таблица 8

Характеристика семей по составу.

Январь-июнь			Сентябрь-декабрь		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	11	65 %	Полная	11	61 %
Неполная с 1 матерью (отцом)	6 (2)	35 %	Неполная с 1 матерью	5 (1)	33 %
Оформлено опекунов	0	0	Оформлено опекунов	1	5,5 %

Таблица 9

Характеристика семей по количеству детей.

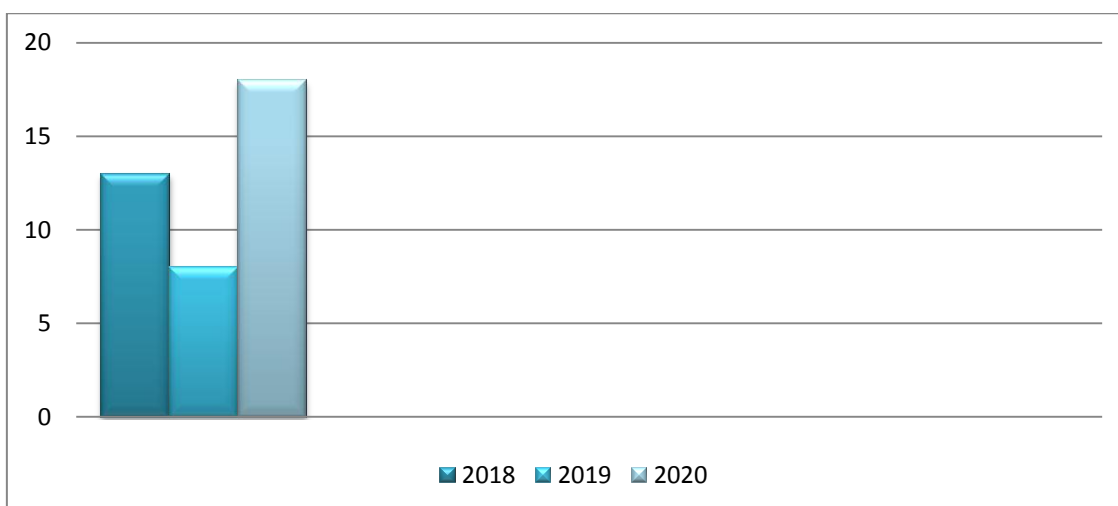
Январь-июнь			Сентябрь-декабрь		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся	Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	9	47 %	Один ребенок	11	55 %
Два ребенка	3	15 %	Два ребенка	2	10 %
Три и более детей	7	36 %	Три и более детей	7	35 %

Дополнительное образование.

В 2020 году дополнительное образование реализуется по программе художественной направленности «Хореография». Выбор профиля осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Рисунок 1

Количество обучающихся по программе дополнительного образования в 2018, 2019, 2020 годах.



В 2020 году число обучающихся, занимающихся по программе дополнительного образования увеличилось в связи с включением в их число старших дошкольников.

Внеурочная деятельность

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей.

- Спортивно - оздоровительное - «Юные спортсмены», «Быть здоровым здорово!»;
- Духовно - нравственное – «Моя малая родина», «Радость творчества»;
- Социальное - «Школа общения», «Маленький мастер»;
- Общеинтеллектуальное - «Логика», «Инфознайка»;
- Общекультурное – «Веселая нотка», «Цветной мир».

Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся.

Выводы и рекомендации:

Организация образовательной деятельности в целом соответствует требованиям действующего законодательства.

В связи с переводом образовательных учреждений на дистанционный режим обучения в апреле 2020 года в Школе принят ряд локальных НПА регулирующих образовательные отношения в дистанционном режиме, внесены соответствующие дополнения в ООП НОО.

Необходимо:

Продолжить поиск наиболее эффективных форм и методов работы;

Организацию воспитательной работы учреждения выводить на новый уровень путем разработки и утверждения программы воспитания.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, представляет ее интересы в отношениях с органами государственной власти и местного самоуправления, судебными органами, юридическими и физическими лицами.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития и функционирования образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2020 году было проведено 5 заседаний Совета Учреждения, на которых рассмотрены и согласованы:

- Положение о языке обучения;
- Положение о Порядке обучения по индивидуальному плану;
- Положение о группе продленного дня;
- Положение о Совете профилактики МБОУ НШ с. Айон;
- Положение об обучении на дому.

Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использование на практике достижений науки и передового опыта. В 2020 году на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Цели, задачи, ресурсы и направления деятельности в 2020-2021 учебном году;
2. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Индивидуализация образовательного процесса в рамках реализации ООП.
4. Совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников и младших школьников посредством использования инновационных технологий и методик.

Рассмотрены локальные нормативные акты:

- Положение о языке обучения;
- Положение о библиотеке;

- О переводе обучающихся в следующий класс;
- О кандидатах на Стипендию главы городского округа Певек;
- Об утверждении учебного плана, годового календарного графика;
- Положение о режиме обучения;
- о Плана мероприятий в честь Дня Победы в ВОВ;
- Положение об официальном сайте Школы.

Общее собрание работников Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Трудовой коллектив составляют все работники Школы. Собрание работников обсуждало и приняло решение о необходимости заключения коллективного договора, согласованы Правила внутреннего трудового распорядка, сформирована комиссия по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда, на основании Положения об оплате труда работников.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы и рекомендации:

В 2020 году управление МБОУ НШ с. Айон осуществлялось в полном соответствии с действующим законодательством и локальными правовыми актами учреждения. Основной задачей администрация ставила перед собой рациональное использование времени и сил педагогов и обучающихся в учебно-воспитательном процессе с целью овладения учащимися УУД, их нравственного воспитания и всестороннего развития личности в условиях малокомплектности.

Считаем необходимым: усиление участия коллегиальных органов в принятии управленческих решений. Анализируя работу по управлению учреждением можно сделать вывод, что на сегодняшний день их участие ограничивается согласованием документов и рассмотрением аналитических материалов представленных администрацией в лице директора, необходимо привлекать вышеуказанные органы именно к инициативе. Это процесс вынесения на обсуждение и решения ряда таких вопросов, как педагогические, хозяйственные, юридические, финансово-экономические, а также вопросы по системе рационального планирования, организационной деятельности, выбора оптимальных путей для повышения уровня обученности, контроля и т.д.

Также, необходимо активнее использовать в управлении учреждением достижения информационных наук. Информационные технологии в настоящее время являются важным фактором совершенствования управления, которые предоставляют массу новых возможностей. Этот фактор позволяет повысить эффективность управления образовательными учреждениями за счет автоматизированного сбора достоверной информации, отчетных материалов, структурированного представления информации, использования электронного документооборота для оптимизации времени и средств.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по

показателю «успеваемость» в 2020 учебном году:

- на период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. обучающиеся 1 класса не аттестовывались, Согласно Положению о "безоценочной системе" по ФЗ РФ "Закон об образовании" №273 от 29.12.2012г.

на период с 01.01.2020г. по 31.05.2020 г. обучающиеся 2 и 3 классов:

Таблица 12

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	всего		Из них не аттестованы	
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0

Таблица 13

на период с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г. обучающиеся 3 и 4 классов:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	всего		Из них не аттестованы	
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0

Таблица 14

Итоги 2019-2020 учебного года по качеству обучения:

Предмет	Качество знаний, %
Русский язык	56,7
Литературное чтение	73,4
Математика	45,0
Окружающий мир	73,4
Иностранный (английский) язык	63,4
ОРКСЭ	100
Родной (чукотский) язык	70,0
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100

Программа по общеобразовательным предметам выполнена полностью. Самое высокое качество знаний по предметам: литературное чтение, изобразительное искусство, ОРКСЭ (только 4 класс), физическая культура, технология. Самое низкое качество знаний по предметам: русский язык, математика, английский язык. Необходимо принятие комплекса мер по повышению качества по английскому языку.

Таблица 15

Техника чтения

	с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.			с 01.01.2020 г. по 31.05.2020 г.	
	1 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс
Выше нормы	50 %	33 %	60 %	100 %	50 %

Норма	50%	50 %	20 %	0	33 %
Ниже нормы	0	17 %	20 %	0	17 %
Итого справляются с техникой чтения по классам	100 %	83 %	80 %	100 %	83 %

Анализ приведенной таблицы показывает устойчивое улучшение качества чтения, при оценке техники чтения учитывались такие параметры как скорость, осознанность, выразительность.

Таблица 16

Успеваемость учащихся в динамике 5 лет

	Количество учащихся	Успеваемость	качество
2016-2017	12	100	62
2017-2018	15	100	59
2018-2019	13	100	43
2019-2020	8	100	45
2020-2021 учебный год (на конец 1 полугодия)	13	100	50

Все обучающиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по предметам.

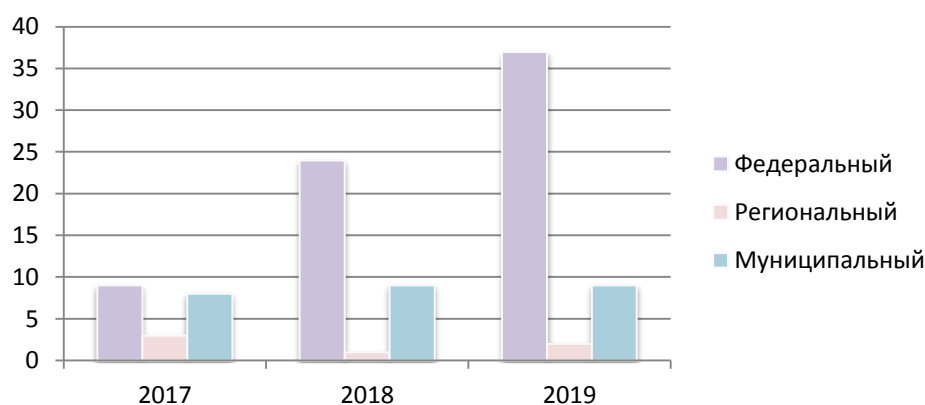
Сравнивая показатели качества знаний за пять лет, нужно отметить, что наблюдается отрицательная динамика по количеству обучающихся, обучающихся на «4» и «5». Причины стабильного понижения качества знаний в течение последних 4-х лет объясняется более особенностями характера и возраста учащихся, недостаточной домашней подготовкой, вызванной отсутствием родительского контроля.

Таблица 17

Сведения об обучающихся, ставших лауреатами конкурсов, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры) за последние 3 года.

	2018	2019	2020
Федеральный	24	37	39 (включая дистанционные мероприятия Учи.ру, Яндекс. Учебник)
Региональный	1	2	12 (включая командные победы)
Муниципальный	9	9	2

Рисунок 2



Из представленной гистограммы видно, что в 2020 году результативность участия обучающихся в всероссийских (подразумевается – дистанционных) и муниципальных конкурсах значительно выросла, что объясняется 100 % участием учащихся 2-4 класса комплекта в конкурсных мероприятиях всех уровней, а также освоением образовательных платформ Учи.ру и Яндекс.Учебник.

Дошкольная группа.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результативность реализации ООП ДО МБОУ НШ с. Айон проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Таблица 18

Используемый диагностический инструментарий.

Направление	Диагностический инструментарий	Периодичность
Уровень готовности к школе (подготовительные группы)	Тест «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека. - Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. - Методика «Образец и правило» А.Л. Венгера. - Методика «Зрительная память» Векслер, - Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия	2 раза в год (начало и конец учебного года)
Развитие эмоциональной сферы	1. Психологические рисуночные тесты: - Рисунок человека - Рисунок семьи - Рисунок несуществующего животного 2. Диагностика эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы (выявление уровня эмоционального комфорта в данный момент)	1 раз в год

Выявление и развитие детских талантов и одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - Тест «Сравнение по форме» модификация теста Л.А. Венгера. - Тест «Сделай рисунок» направлен на оценку творческого воображения. - Тест-опросник определяющий одаренность и направленность дошкольника в какой-то области деятельности. 	1 раз в год
Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Просвещение родителей	<p>Анкетирование родителей, оценивается по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизни детей в дошкольной группе; - стиль взаимоотношений воспитателя с детьми; - вовлечение родителей в образовательный процесс; - стиль взаимоотношений с родителями воспитанников; - обучение по программе. <p>2. Анкетирование родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами ДОУ» - «Скоро в школу» - «Мы поступаем в детский сад», сопровождение семьи в период адаптации ребенка. 	1 раз в год

Удовлетворенность родителями (законными представителями) условиями и качеством предоставляемой услуги

Таблица 19

Направление	Содержание	Периодичность
Мониторинг социального развития ребенка в группе	<p>Анкетирование проводят воспитатели во всех группах, в конце учебного года (апрель)</p> <p>В ходе исследования социальная ситуация развития оценивается по следующим показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организация жизни детей в дошкольной группе. 2) Стиль взаимоотношений воспитателя с детьми. 3) Воспитание у детей социальных качеств и навыков сотрудничества. 4) Обучение по методикам или по программе. 5) Эффективность труда воспитателя по работе с родителями. 	1 раз в год
Удовлетворенность родителей образовательными услугами в ДОУ	<p>Анкетирование родителей «Оценка деятельности дошкольной группы МБОУ НШ с. Айон».</p> <p>Анализ результатов позволяет определить степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ и скорректировать дальнейшую воспитательно-образовательную и просветительскую работу с детьми и родителями.</p>	1 раз в год

Результаты готовности воспитанников дошкольной группы к обучению по программам начального общего образования.

Таблица 20

Оценка полученных	Кол-во детей	% по подготовительной
--------------------------	---------------------	------------------------------

результатов		группе
Школьно-зрелый уровень	3	60
Средне-зрелый уровень	2	40
Незрелый уровень	0	0

Для выявления уровня готовности к школе использовались методики Рисунок человека, Графический диктант, Образец и правило, Первая буква.

В 2019 - 2020 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

В периоды с 01.09.2019 г. по 15.09.2019 г. и с 01.09.2020 г. по 15.09.2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование (по методике О.А.Безруковой) детей старшей группы, а также подготовительной группы детского сада МБОУ НШ с.Айон. Общее количество обследованных детей: 2019-2020 учебный год - 7 воспитанников; 2020-2021 учебный год – 5 воспитанников.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в сентябре 2019 г. было зачислено 7 воспитанников, а в сентябре 2020 г. – 3 воспитанника старшей группы. Все дети были включены в работу сразу. На каждого ребенка была заведена речевая карта. Родителями воспитанников были заполнены анкеты (для заполнения мною первой части речевой карты – анамнеза) и заявления о зачислении на логопункт. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

В периоды с 28.01.2020 г. по 30.01.2020 г. и с 28.01.2021 по 30.01.2021 г. было проведено обследование звукопроизношения детей старшей и подготовительной группы; 2019-2020 учебный год - 7 воспитанников;

2020-2021 учебный год – 3 воспитанника.

*В 2019 -2020 учебном году: выступление на педсовете с презентацией из «Итоги работы учителя-логопеда»».

*Мною был проведен осенний праздник «Даря осени», где воспитанники логопедической группы сыграли роль овощей и фруктов, читали стихи, показывали сценки и играли.

*Родительское собрание, семинар-практикум на тему: «Игровые технологии. 10 простых советов от логопеда».

*Проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих нарушения в речи. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.

*В течение всего периода работы логопункта создавалась предметно-развивающая среда в кабинете: заказан и доставлен логопедический уголок (шкафчики, зеркало, наборы игрушек. столики); картинный материал для игр на развитие воздушной струи, картинный материал на автоматизацию-дифференциацию звуков, развивающие игры. Подбор Логопедических песен для детей. В начале учебного года оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой и перспективный план работы на год; заведены речевые карты на детей, зачисленных на занятия; рабочие тетради детей; журнал первичного обследования детей; журнал посещения детьми логопедических занятий), консультации и буклеты для родителей и воспитателей.

Коррекционно-логопедическая работа строилась по адаптированной программе коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР, составленной на основе «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей», авторами которой являются Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Данные о работе учителя – логопеда за 2019 – 2020 учебный год представлены в таблице:

Зачислено всего:	7
Диагнозы при поступлении	
ФФН	2
ФНР	4
ОНР 3 уровня	1
С какой речью выпущены дети	
Выпущено всего	7
С нормой речи	5
С незначительными улучшениями	2
Со значительными улучшениями	5

Данные о работе учителя – логопеда за 2020 – 2021 учебный год представлены в таблице:

Зачислено всего:	3
Диагнозы при поступлении	
ФНР	3
С какой речью выпущены дети	
Выпущено всего	
С нормой речи	
С незначительными улучшениями	
Со значительными улучшениями	

В течение первого полугодия учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за 2019– 2020 учебный год, результаты диагностики устной речи детей

(тестовая методика О.Б.Иншаковой), можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года - решены; намеченные цели достигнуты. Работа логопеда осуществлялась в соответствии с планом самообразования.

Выводы по коррекционно-логопедической работе:

Почти все дети группы 6(100%) показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень. Таким образом, поставленные коррекционные задачи на данный период выполнены.

Выводы и рекомендации:

Переход на дистанционный режим обучения в апреле 2020 года выявл ряд проблем:

- не достаточная готовность участников образовательных отношений к взаимодействию в удаленном режиме, как техническая, так и организационная;
- недостаточный уровень цифровой компетентности педагогов (особенно дошкольного образования).

На конец 2020 года все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по цифровой грамотности.

Рекомендации.

Учителям: продолжить активную работу по развитию собственных цифровых компетенций, привлечь к данной работе родительскую общественность.

Активизировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся в части пропаганды здорового образа жизни, мотивирования на успех образовательной деятельности детей.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Дошкольное образование

Организация образовательного процесса

В Школе созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7. Помещения детского сада оснащены оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей учреждения.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Продолжительность НОД:

- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Режим дня

Часы работы с 8.00 по 18.30

08.00-8.30 – прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика

8.30-8.50 – подготовка к завтраку, завтрак.

8.50-9.00 – самостоятельная игровая деятельность детей

9.00-10.50 – Непосредственно образовательная деятельность/ самостоятельная игровая

деятельность детей

10.50 – 11.00 – 2 завтрак

11.00-12.20- подготовка к прогулке, прогулка

12.20-12.30 – возвращение с прогулки

12.30-12.50 – подготовка к обеду, обед

12.50-15.00 - подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.25 - подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.

15.25-15.40 - подготовка к полднику, полдник

15.40-16.10 – Совместная деятельность детей с педагогом. Совместная игровая деятельность детей

16.10-17.30 – Подготовка к прогулке. 2 прогулка

18.00-18.30 - уход детей домой

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Особое внимание в образовательной деятельности уделено театрализации.

Вывод:

Образовательный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Начальное общее образование

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков и занятий по внеурочной деятельности.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой, умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 30 минут.

Режим работы учреждения с 9.00 до 18.00 часов. Школа работает по 5 – дневной неделе для обучающихся 1-4 классов, продолжительность уроков – 40 минут.

Занятия проводятся в 1 смену.

Для реализации образовательной программы по предмету «Иностранный (английский) язык используются дистанционные образовательные технологии (скайп).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с п.10.10 СанПин продолжительность урока во 2-3 классе-комплексе составляет 40 минут.

Классы занимают 1-ю смену по четвертям. Начало занятий 02 сентября. Продолжительность учебного года во 2-3 классах – 34 учебные недели.

В целях решения проблемы, устранения психофизиологической перегрузки обучающихся, на основании п. 10.30 СанПиН в школе определен объем времени для выполнения домашнего задания: во 2, 3 классах – не более 1,5 ч.

В МБОУ НШ с. Айон организация образовательного процесса осуществляется в очной форме

МБОУ НШ с.Айон работает по учебным программам, рекомендованным Министерством образования РФ. Классы обучаются по учебно-методическому комплексу «Школа России» Л.Ф. Климановой учебники **включены** в федеральный перечень рекомендуемых учебников. УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Распределение часов в учебном плане

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обучения представлена следующим набором обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение» (предметы: Русский язык, Литературное чтение), «Математика и информатика» (предмет: Математика), «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (предмет: Окружающий мир), «Искусство» (предметы: Музыка и Изобразительное искусство), «Технология» (предмет: Технология), «Физическая культура» (предмет: Физическая культура) «Иностранный язык» (предмет Английский язык).

Трудоёмкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемым УМК «Школа России»:

Обязательная часть:

Русский язык – 540 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение – 506 часов за период освоения ООП НОО; -

Иностранный язык (английский язык) – 204 часа за период освоения ООП НОО;

Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;

ОРКСЭ - 34 часа за период освоения ООП НОО;

Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура – 405 часов за период освоения ООП НОО;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Русский язык – 135ч.

Учебный план на 2020-2021 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 29 мая 2020 г.)

В школе проводится промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов. Принято Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 4 классов. Утверждённого приказом директора № 79 от 30.12.2015г.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

стартовая диагностика: диагностические работы, самоанализ и самооценка, собеседование;

текущая диагностика: самоанализ и самооценка, устная или письменная критериальная оценка, проекты;

рубежная аттестация: тематические (контрольные) работы, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, контрольные списывания, тесты, интегрированные контрольные работы;

годовая аттестация: стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, проекты.

При разработке учебного плана было учтено следующее требование ФГОС: «Образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а

часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования» (МБОУ НШ с. Айон – 89%/11%) Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821

Горячее питание детей во время их пребывания в Школе является одним из важнейших условий сохранения их здоровья. В МБОУ НШ с. Айон питание организовано в соответствии с санитарными требованиями к организации питания в образовательных учреждениях по утвержденному перспективному 12-ти дневному меню. МБОУ НШ с. Айон располагает собственной столовой работающей в режиме полного цикла, все обучающиеся обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием (завтраком и обедом). Воспитанники дошкольной группы получают 4-х разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Воспитанники группы временного пребывания получают дополнительный ужин.

Одним из приоритетных направлений деятельности администрации МБОУ НШ с. Айон является обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда,
- техника безопасности персонала и обучающихся,
- меры по предупреждению террористических актов,
- соблюдение требований пожарной безопасности и иных чрезвычайных ситуаций.

В части реализации мер по обеспечению безопасности работников учреждения в процессе их трудовой деятельности и прав работников на рабочие места, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда в результате проведения специальной оценки условий труда установлено, что мероприятия по улучшению условий труда административно-управленческого, педагогического, вспомогательного и обслуживающего персонала не требуются

Инструктажи по технике безопасности для персонала проводятся в соответствии с приказом от 09.01.2020 01-13/4 «Об организации работы по охране труда в МБОУ НШ с. Айон в 2020 году», приказом от 09.01.2020 № 01-13/5 Об утверждении инструкций и порядке проведения инструктажа по охране труда с обучающимися и работниками МБОУ НШ с. Айон». Ведется вся необходимая документация: журнал первичного, повторного и периодического инструктажей, журнал учета выдачи инструкций, журнал регистрации травматизма на рабочем месте. Инструктажи по технике безопасности с обучающимися проводятся регулярно накануне каникул и периодически перед массовыми мероприятиями, травматическими событиями (например, открытие зимника, таяние льда, появление дикого зверя в поселке и т.п.).

В части соблюдения требований к антитеррористической защищенности учреждения в 2020 г.:

- оформлен, согласован и утвержден паспорт безопасности МБОУ НШ с. Айон (согласно Постановлению Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере

деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»);

- сохраняется работоспособность системы видеонаблюдения (ведется непрерывно, данные архивируются и хранятся в течение 3-х месяцев);

- пропускной режим обеспечивается сторожами (вахтерами) и дежурными по режиму (приказ от 26.08.2019 г № 01-13/93 «Об организации пропускного и внутриобъектового режима в МБОУ НШ с. Айон»);

- в соответствии с приказом от 09.01.2019 г. № 01-13/08 «Об утверждении требований по антитеррористической защищенности в МБОУ НШ с. Айон» проводятся:

- инструктажи с работниками, практические занятия по действиям при обнаружении на объекте (территории) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта;

- периодический обход и осмотр объекта (территории);

- учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории);

Подготовлено и направлено на имя учредителя ходатайство о выделении дополнительных финансовых средств для приобретения и установки системы экстренного оповещения работников и обучающихся о потенциальной угрозе возникновения или возникновении ЧС, дополнительных пролетов ограждения.

В части соблюдения требований пожарной безопасности в 2020 году 0Школа оборудована автоматической системой пожарной сигнализации и системой оповещения голосом о пожаре (заключен договор № 206 от 11.01.2020 с ООО «Система-87»), оснащена огнетушителями в достаточном количестве (ведется журнал их учета). Рабочее состояние имеющихся аварийных сооружений (выходы, лестницы) и оборудования регулярно проверялось в течение года, обеспечивалась его сохранность, данные оформляются соответствующими актами осмотра и проверки.

В течение 2020 года на территории и в помещениях МБОУ НШ с. Айон не возникало опасных и чрезвычайных ситуаций.

Выводы и рекомендации:

Организация учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям действующего законодательства. Безопасность учебного процесса полностью обеспечена.

Необходимо:

Продолжить поиск наиболее эффективных форм и методов работы;

Организацию воспитательной работы учреждения выводить на новый уровень путем поиска и реализации новых форматов мероприятий, усовершенствования системы сбора и хранения данных о результатах реализации воспитательной, профилактической деятельности и полученной социально-педагогической эффективности, разработки и реализации авторской комплексной воспитательной (начальная школа-детский сад) программы.

1.5 Качество кадрового обеспечения

Таблица 20

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол. человек	%
Укомплектованность штата	С 01.01.2019 по 31.05.2019	- 72 % (28 % на вакансии)

педагогических работников		части ставок воспитатель ГВП, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-логопед) С 01.09.2019 по 31.12.2019 – 96,3 (3,7 % на вакансии – 0,25 ставки педагог ДО)	
Всего педагогических работников		5	
Из них внешних совместителей всего		1 (0,22 ставки – иностранный язык)	2,2 %
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	4	80 %
	С незаконченным высшим образованием	0	0
	Со средним специальным образованием	1	20 %
	С общим средним образованием	0	0
Имеют ученую степень	Кандидата наук	0	
	Доктора наук	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		5	100 %
Имеют квалификационную категорию	Высшую	1	20 %
	первую	1	20 %
Состав педагогического коллектива по должностям (на конец 2020 года)	Учитель	3 (1 – внешнее совмещение)	
	Воспитатель	2	
	Учитель-логопед	1 (внутреннее совмещение)	
	Педагог-организатор	1 (внутреннее совмещение)	
	Социальный педагог	1 (внутреннее совмещение)	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-15 лет	1	20 %
	Свыше 15 лет	4	80 %
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	40 %
Ветеран труда		1	20 %

Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:

1. по сравнению с предыдущим учебным годом значительно сократилось количество вакантных ставок;

2. активно используется механизм внутреннего совмещения;
3. коллектив недостаточно мотивирован на получение квалификационных категорий;
4. в коллективе преобладает количество педагогов с большим стажем работы;
5. отсутствует процесс «текучки» кадров.

Информация о повышении квалификации педагогических работников МБОУ НШ с.Айон прошедших курсы повышения квалификации по состоянию на 31.12.2020 г.

№	Ф.И.О. работника	Должность с указанием совмещения	Дата поступления в учреждение	Категория, наименование должности, реквизиты приказа о присвоении категории			
				2016	2017	2018	2019
1	Тоно Валентина Викторовна	учитель начальных классов, учитель-логопед	1994	НОУ ДПО "Институт позитивных технологий и консалтинга", г.Москва "Технология определения образовательного маршрута для детей с ОВЗ",	ООО Учебный центр "Профессионал" г.Москва "Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в ОО" , 300 часов "Учитель основ религиозных культур и светской этики" ООО "Профессиональная академия" Проверка знаний охраны труда по программе обучения руководителей, специалистов, осуществляющих контроль за проведением работ" 40 часов от 31 "Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях" 20 часов		ООО "Инфоурок", программа повышения квалификации "Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС", с 144 часа; й номер 86434, ПК 00086526

					от 30.08.2017 г. Удостоверение № 03374/17		
2	Головкова Таисия Петровна	учитель начальных классов	1989	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" "Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС", 108 ч,			ООО Международные образовательные проекты" ЦДПО, г. Санкт-Петербург, ППК Преподавание родного русского языка в условиях реализации ФГОС", 72 часа, с 20.10.2019

3	Чумакова Наталья Александровна	воспитатель	2002	<p>ГАУ ДПО ЧИРО и ПК, г.Анадырь, "Оздоровление детей и подростков в летних лагерях", 48ч,</p> <p>НОУ СИСПП, г.Новосибирск, "Организация и содержание деятельности младших воспитателей в условиях реализации ФГОС в ДОО" 144 ч,</p> <p>НОУ СИСПП, г.Новосибирск, "Проектирование АООП для детей с ОВЗ в рамках ФГОС", 36 ч</p>	<p>АНО "Центр дополнительного образования "Профессионал" "Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС" 72 ч.,</p> <p>ООО "Профессиональная академия" Проверка знаний охраны труда по программе обучения руководителей, специалистов, осуществляющих контроль за проведением работ" 40 часов</p> <p>"Приемы оказания первой помощи в образовательных учреждениях" 20 часов</p>		
4	Ерофеева Наталья Александровна	директор, педагог-организатор, социальный педагог	2012	БОУ ДПО "ИРООО" ПП "Олигофренопедагогика", 600 часов,	БОУ ДПО ИРООО, "Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях введения ФГОС", 72 часа,	<p>НОЧУ ДПО "Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования", "Первая помощь", с 72 часа,</p> <p>ЧОУ ДПО "УЦ "Аказемия безопасности", ДПО "Антитеррористическая защищенность"</p>	ОГПУ, переподготовка «Менеджмент в образовании», 52 часов

						образовательной организации, 40 часов, ЧОУ ДПО "УЦ "Аказемия безопасности", ДПО "Пожарно-технический минимум", 16 часов, № 4187-0518,	
5	Аренкова Наталья Владимировна	воспитатель детского сада	2013		АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива" "Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС, с 72 часа, г.	НОЧУ ДПО "Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования", "Первая помощь", с, 72 часа, №	Обучается в настоящее время в ООО "Инфоурок" на курсе ДПО "Воспитание детей дошкольного возраста", 300 часов

В 2020 году педагоги учреждения приняли участие в конкурсе учительских команд, вышли в полуфинал по Дальневосточному Федеральному округу.

Выводы и рекомендации:

Данные анализа кадрового обеспечения учреждения позволяет сделать вывод, что педагоги обладают достаточной теоретической и методической подготовкой, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Однако, существует проблема низкого уровня инициативности педагогов. Необходимо на административном уровне привлекать учителей и воспитателей дошкольной группы к мероприятиям по повышению квалификации, участию в профессиональных конкурсах, заявлению на повышение категории.

Кроме того, в учреждении существует дефицит квалифицированных узких специалистов, ввиду отсутствия ставок, или их наличия в минимальных долях. Последнее не дает возможности привлекать приезжих квалифицированных специалистов (логопед, педагог-психолог, социальный педагог). В сложившейся ситуации обязанности специалистов выполняют в порядке совмещения педагоги учреждения, не имеющие специальной подготовки в узких областях, достаточной квалификации и наличия времени.

1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Помещение в котором хранится учебно-методическая литература расположено на 2-м этаже образовательного учреждения. Занимает изолированную комнату площадью 11,5 кв.м, без читального зала. Библиотека оборудована столом для читателей, стульями, стеллажами. Оборудование библиотеки не специальное, а приспособленное: списанные книжные шкафы, журнальный стол, самодельные стеллажи. Специальные стеллажи для выставки книг и периодических изданий отсутствуют. В учреждении нет ставки библиотекаря, ответственность за сохранность библиотечного фонда осуществляет заведующий хозяйством в рамках своих должностных обязанностей как материально-ответственное лицо. Выдачей учебников, художественной литературы, проведением библиотечных уроков занимаются непосредственно учителя.

В рамках обеспечения условий реализации образовательных программ в Школе ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской художественной литературы и улучшение материально-технического оснащения. В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения образовательной среды: приобретены дидактические наборы по ФГОС для дошкольной группы, средства для формирования у детей экологической культуры, математических представлений, коммуникативных навыков. Фонд методической литературы пополняется за счет частных приобретений педагогов, которые впоследствии передаются в школьную библиотеку.

В 2020 году в фонд школьной библиотеки в рамках мероприятий Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа», утвержденной Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 08.04.2019 №192 в порядке безвозмездной передачи поступило 58 единиц учебников (Русский язык, Азбука, УМК «Школа России», комплект 1-4 класс). Оставшаяся потребность была закрыта имеющимися в фонде Школы учебниками актуального УМК. На 2020 год запланировано обновление комплекта на средства Школы.

Организация библиотечного фонда.

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной и функциональной организации книжного фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы),
- для детей дошкольного возраста;
- методическая литература (книги, журналы)
- фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

Формирование общешкольного заказа на 2019-20 учебный год на учебники с учётом замечаний администрации и руководителей методических объединений было осуществлено в январе текущего года. Заказ оформлялся в соответствии с УМК школы. Уровень обеспеченности учебной литературой - 100%. По мере поступления и выбытия учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Всего брошюр и ж-в	Учебники	Учеб. пособия	Учебники 1-4 кл.	Метод. Литер.	Диски
202	286	46	286	49	129

Таблица 24

Библиотечных фонд художественной литературы.

Всего	Справочная литература	Обществ. Полит.	Ест. Научн.	Техн.	Сель. Хоз-х	Искус. культ	Лит. Язык.	Худ.	Дошк
5920	54	867	136	141	18	124	272	3505	857

Информационно-библиографическая и справочная работа

В целях информационно-библиографического образования для учащихся начальной школы и дошкольников были проведены библиографические уроки с применением новых информационных технологий (презентаций):

Тема 1: Знакомство с «книжным домом». Понятия читатель, библиотека, библиотекарь - 1 класс

Тема 2: Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг- 1-2 класс.

Тема 3: Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Представление о словаре, справочнике, энциклопедии.

В течение года было выполнено 7 тематических справок, сопутствующих подготовке и проведению общешкольных и внеклассных мероприятий, тематических недель, освещению значения знаменательных дат.

Схематическая и символическая наглядность в Школе представлена наличием достаточного количества комплектов таблиц по предметам, гербариев, карт. Требуется приобретение лабораторных наборов.

Школа располагает бесплатным безлимитным доступом в сеть Интернет, что позволяет педагогам пользоваться специализированными информационными ресурсами, с целью знакомства с электронными педагогическими изданиями, методическими материалами.

Выводы:

МБОУ НШ с. Айон располагает необходимым учебно-методическим обеспечением для реализации программ дошкольного и начального общего образования. В Школе имеется достаточное количество учебников в печатной форме для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося и по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана.

Рекомендации:

Необходимо приобретение электронных средств обучения: программ по предметам, учебных фильмов, тренажеров для интерактивной доски, а также оформление подписки на печатные периодические издания для детей, обновление фонда художественной литературы для дошкольников и младших школьников. Кроме того,

существует потребность в помещении под библиотеку, специальной мебели: для хранения, выставочной, организации читальных мест.

1.7. Оценка материально-технической базы

МБОУ НШ с. Айон располагает 2 отдельно стоящими зданиями, в которых расположены начальная школа и детский сад, 1969 и 1986 года постройки соответственно. Здание школы 2-этажное, детского сада - одноэтажное, оба здания деревянные. Имеется централизованное отопление, водоснабжение (горячая вода) и канализация (выгребные ямы). Обеспечение холодной водой в режиме подвоза. Коммунальные услуги оказываются МП ЧРКХ по договору заключаемому ежегодно. Площадь земельных участков составляет: школа – 931 кв. м., детский сад – 3653 кв. м. Земельные участки по периметру ограждены деревянным забором высотой 1,5 метра. Оборудовано наружным освещением.

Таблица 25

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

	Количество	Общая площадь
Начальная школа		
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	4	
В том числе:		
Кабинет начальных классов	2	33,00
Кабинет информатики	1	16,32
Кабинет математики	1	16,45
Спортивный зал (прогулочный зал)	1	85,26
Дошкольная разновозрастная группа		
Игровая комната	1	57,4
Комната для проведения НОД	1	36,33
Спальное помещение	1	45,15
Танцевальный зал	1	50,88
Прогулочный зал	1	85,26
Приемная для родителей	1	30,99
Методический кабинет	1	9,14

В образовательном учреждении имеется 4 учебных кабинета, спортивный зал (приспособленный из прогулочного для дошкольников), медицинский кабинет, столовая, актовый зал; для дошкольников задействованы: 1 игровая группа, кабинет для занятий, танцевальный зал, спальня.

Кабинеты начальных классов оснащены современной ростовой ученической мебелью и средствами ИКТ (моноблоки, колонки). В одном из кабинетов имеется интерактивная доска.

Пищеблок учреждения оснащен необходимой мебелью и оборудованием, В 2019 году приобретены моющие 2-х секционные ванны, разделочный стол (замена старых несоответствующих требованиям СанПиН).

В 2019 году за счет средств выделенных Учредителем материально-техническая база Школы пополнена новым оборудованием, инвентарем, материалами.

Оборудование, приобретенное в 2019 году.

Наименование материалов, оборудования, инвентаря	
Для дошкольной группы	
1	Уголок для логопедических занятий и творчества с детьми
2	Универсальный набор для сюжетно-ролевых игр по ФГОС
3	Секция для актового зала 3-х местная, 10 штук
4	Кровать детская 140*60, 12 штук с матрасом
5	Шкаф для одежды 4-х секционный
6	Кровать детская с бортиками «Волна» 120*60 с матрасом, 6 штук
7	Шкаф для горшков на 12 мест
8	Полка под поделки малая
9	Стол дидактический малый без наполнения
10	Уголок природы
11	Полотеничница 2-х ярусная, 6 секций, 2 штуки
12	Скамейка к 4-х секционному шкафу на металлическом каркасе
13	Стенка большая для игрушек, пособий, книг и др.
14	Стойка под поделки и цветы, 3 штуки
15	Набор мягкой мебели детский
16	Набор развивающих игр
17	Стенд «Для вас, родители»
18	Ширма настольная для кукольного театра
19	Комплект кукол для кукольного театра
20	Жалюзи, 4 комплекта
21	Кавролин детский (город-парк) 24 м.кв.
Для школы	
1	Стол ученический 1-местный регулируемый, 8 штук
2	Стул ученический 1-местный регулируемый, 8 штук
3	Вешалка напольная 18-местная на металлическом каркасе
4	Скамейка к 5-секционному шкафу, 3 штуки
5	Витрина демонстрационная на металлическом каркасе
Для пищеблока	
1	Ванна моечная 2-х секционная
2	Стол разделочный металлический
Для спортивного зала	
1	Спортуголок малый с набором инвентаря
2	Планки и стойки для прыжков в высоту
3	Скакалки, 10 штук
4	Обруч гимнастический, 10 штук
5	Барьер легкоатлетический детский
Прочее оборудование	
1	Источники бесперебойного питания, 8 штук

2	Мобильный дизельный генератор электрической энергии, 2 штуки
3	Линолеум, кавролин

Выводы:

МБОУ НШ с. Айон располагает достаточной материально-технической базой для ведения образовательной деятельности, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учредитель учитывает и удовлетворяет материальные потребности Школы при составлении ПФХД, выделяет необходимые средства в срочном порядке для закрытия внезапных потребностей.

Рекомендации:

Администрации Школы необходимо:

- совершенствовать планирование пополнения материально-технической базы, перспективное планирование ремонтных работ;
- принимать исчерпывающие меры по сохранению имеющихся средств;
- запланировать приобретение комплекта лыж для обучающихся, замену вышедших из строя компьютеров, обновление программного обеспечения, технических средств для проведения общешкольных мероприятий (музыкальное и световое сопровождении);
- максимальное внедрение имеющихся материальных ресурсов при организации образовательной деятельности.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

План внутришкольного контроля был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- качество обучения учащихся;
- мониторинг успеваемости учащихся по классам;
- мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам;
- анализ входных, промежуточных и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике;
- анализ ВПР;
- анализ проверки техники чтения;
- качество ведения школьной документации;
- качество ведения школьной документации, проверка классных журналов, журналов групповых и индивидуальных занятий, журналов индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- работа с учащимися «группы риска», имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности.

При этом использовались следующие формы контроля

1. *Классно-обобщающий контроль.* Основной причиной для постановки на классно-обобщающий контроль служило в этом учебном году снижение качества знаний класса. Были посещены уроки, проведена проверка рабочих тетрадей, проведено обобщающее родительское собрание с выводами и предложениями для учащихся и их родителей. Для классного руководителя, учителей-предметников, проводилось обсуждение результатов контроля при директоре.

2. *Предметно-обобщающий контроль или фронтальный контроль.* В начальной школе в рамках этой формы контроля в сентябре проводились входные проверочные работы, в течение года в 1-4 х классах диагностические работы, в декабре и мае месяце проводилась проверка техники чтения в 1 – 4 классах, в 1-х и 4-х классах проверка предметных умений по основным разделам программы по математике, русскому языку.

3. *Тематический контроль.*

Школа: Анализ системно – деятельностного подхода как основы организации воспитательно- образовательной деятельности с обучающимися.

ДОУ: 1. Структура организации образовательной деятельности на основе системно- деятельностного подхода; 2. Организация работы по оздоровлению в ДОУ

4. *Опреативный.*

Школа: 1. Входные проверочные работы 2 – 4 классы; 2. Обследование профессионального мастерства воспитателя и учителя в соответствии с «Картой профессионального мастерства». Анализ по самообразованию.

ДОУ: 1. Соблюдение режима дня и организации двигательной активности детей в течение дня, проведение прогулок в течение дня, утренней гимнастики; 2. Сотрудничество с семьёй на основе личностно- ориентированного взаимодействия.

5. *Предупредительный. (Персональный контроль)*

Проводились собеседования с учителями по вопросу успеваемости трудных учащихся, контроль отбора учащихся на муниципальные туры олимпиад.

6. *Контроль документации (входной контроль).* В рамках этого вида контроля в школе проводилась первичная проверка, повторные проверки классных журналов, сверка личных дел учащихся, книг выбытия и прибытия учащихся, подготовка к отчету ОО-1 в начале года, в декабре месяце и в конце учебного года.

7. *Промежуточный и итоговый контроль.*

Целью промежуточного и итогового

контроля было: 1. Проверить уровень готовности выпускников 4 класса 2. Проверить уровень усвоения учебного материала за весь учебный год по 2 -4 классам. 3. Анализ работы по четвертям и за учебный год; 4. Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению; 5. Организация летней оздоровительной работы.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендации. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Исполнение рекомендаций проверяется.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МБОУ НШ с. Айон позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы участников образовательных отношений.

Заключение

В результате самообследования выявлено:

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Качество знаний, умений и навыков обучающихся находится на допустимом уровне.

Школа стабильно работает в режиме функционирования.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации выполнены.

Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.

Уделялось внимание развитию творческих способностей учащихся.

1. Показатели деятельности МБОУ НШ с. Айон (дошкольная группа),
подлежащего самообследованию за 2019 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	14 кв.м.

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение N 2

Показатели
деятельности МБОУ НШ с. Айон (начальное общее образование) подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	13 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 человек /30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	13 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек /46,1%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек /38,5
1.19.2	Федерального уровня	3 человек /23%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	8 человек /61,5 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/100 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек /66,7 %
1.29.1	Высшая	1 человек /33,3 %
1.29.2	Первая	1 человек /33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/66 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 66,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

Директор МБОУ НШ с. Айон



 (подпись)

Н.А. Ерофеева

(ФИО)

«16» апреля 2021 года